

Публичный доклад
директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №3 с. Чечен-Аул
Грозненского муниципального района»
Абдурзаковой Миланы Ярагиевны
/за 2018-2019 учебный год./

2019

Цель доклада – информирование общественности об основных результатах деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Чечен-Аул Грозненского муниципального района», обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Публичный доклад позволит создать механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Являясь муниципальным образовательным учебным заведением, школа ориентирована на обучение и развитие всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей. Целью программы развития школы является формирование и развитие социально-адаптированной, образованной, физически и нравственно-здоровой, профессионально ориентированной личности.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « СОШ №3 с.Чечен-Аул»

Грозненский муниципальный район
с.Чечен-Аул, ул. Ш.В.Закриева,50

Год постройки- 2015г

Тип здания- типовое

(название строительной организации- «ООО-АРТ»)

Этажность-3 этажа

Количество обучающихся- на начало года-559,на конец-559

Количество кабинетов-24

Сменность-2 смены

Площадь:

- земельного участка -20000 м².

- здания школы -4037м².

Наличие:

- спортзал –480 м²,

- актовый зал -250 м²,

- столовая - 88м²,

- медкабинет -24 м².

Отопление – автономное.

Водоснабжение- автономное

Пожарная безопасность:

- пожарный водоем

- гидрант

- внутренний канализационный водопровод

- пожарная сигнализация.

Антитеррористическая защищенность:

- видеонаблюдение.
- тревожная кнопка
- ограждение
- освещение

Количество педработников -62

Школа начала образовательную деятельность **1 сентября 2016г.**,
проектная мощность -480 мест.

Учредителем является Грозненский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя школы осуществляет МКУ
«Управление образования Грозненского муниципального района»

Руководитель Управления образования: Кадимагомаева Роза Жунидовна;

Директор : Абдурзакова Милана Ярагиевна

Контакты

Адрес электронной почты: @mail.ru

Контактный телефон: 89287383519

[График работы](#).с 8.00. до 18.30. Выходной: воскресенье

О структурных подразделениях

Структурных подразделений школа не имеет.

О форме обучения

Форма образования очная

Об уровнях образования

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

О нормативных сроках обучения

1. начальное общее образование - 4 года
2. основное общее образование - 5 лет
3. среднее общее образование - 2 года

О языках, на которых осуществляется обучение

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Подробнее можно ознакомиться с **Уставом школы.**

Учебный процесс обеспечен сопровождением психолого-медико-социальной службы. Расписание учебных занятий, факультативов соответствует нормам СанПиН.

Библиотека школы обеспечена необходимыми учебниками, компьютером, электронными образовательными ресурсами. Имеется необходимая справочная литература. Кабинет информатики оборудован стационарными компьютерами на 30 посадочных мест и рабочим местом учителя. Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места учителей, директора школы, всех заместителей директора, делопроизводителя, психолога, бухгалтера, библиотекаря. В школе имеется локальная сеть, подключенная к сети Интернет. Спортивный и актовый залы имеют все необходимое оборудование.

Должное внимание в школе уделяется проблемам безопасности и антитеррористической защищенности. Трижды в течение учебного года, проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников ОУ для формирования навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Здание школы обеспечено первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже и в каждом помещении имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения (внутри и по периметру здания), которая контролируется органами безопасности и находится на постоянном договорном обслуживании

Количество и наименование кружков:

- « Шашки и шахматы»
- «Спортивный- мини футбол»
- «Золотое перышко»

2018-2019 учебном году в школе было 28 классов с общей наполняемостью 572 учащихся. Общее число девочек –291. Общее число мальчиков – 281. Школа работала в шестидневном режиме в одну основную смену (во второй смене обучалось только два начальных класса).

Класс	Число учащихся на начало учебного года	Из них девочек	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец учебного года	Переведено
1-е	60	26	2	1	61	61
2-е	49	16	1	4	46	42
3-е	84	47	2	3	83	82
4-е	60	28	3	-	63	63
1-4	253	117	8	8	253	248
5-е	63	28	1	1	63	62
6-е	62	23	1	2	61	60
7-е	60	26	1	6	55	55
8-е	54	31	2	3	53	53
9-е	41	12	1	-	42	
5-9	280	120	6	12	274	230
10-е	38	18	3	9	32	19
11	14	6	-	1	13	-
10-11	52	24	3	10	45	19
Итого	585	290	17	30	572	497

Окончили учебный год и переведены в следующие классы 503 обучающихся, переведены условно с академической задолженностью по одному или нескольким предметам - 21 обучающихся.

В начальной школе закончили учебный год на «отлично» - 30, на «хорошо» и «отлично» -58 обучающихся. В 5-9-х классах на «5» -33 , на «4» и «5» -51 обучающихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год также 6 обучающихся 10-11-х классов. Основную школу окончили все 42 обучающихся. Из них 2 учащихся получили аттестаты с отличием.

В 2018-2019 году в школе работали 62 учителя.

Из них имеют:

Образование:	Квалификационная категория :
Возраст:	Педстаж:
высшее - 56 (80 %)	высшая - 0
- 8 (13%)	до 3 лет - 10 (13%)
	первая - 22 (41 %)
лет - 19 (31 %)	от 10 до 15 лет - 14 (20%)
	от 37 до
47 лет - 24 (38 %)	от 15 до 20 лет - 11 (17%)
	от 48 до
60 лет - 11 (18 %)	свыше 20 лет - 34 (50%)
среднее специальное - 6 (9 %)	
учатся в ВУЗах - 8 (12%)	

ШМО **Прохождение курсов**
повышения квалификации в 2018-2019 г.:

МО учителей начальных классов - -	
МО учителей чеченского языка и литературы -2	Кантаева
Л.Х-М., Асабиева Т.М.	
МО учителей английского, русского языков и литературы -2	
.Демельханова Х.И. , Яхьяева И.Р.	
МО учителей математики, физики - 1	Мадаева
Т.М..	
МО учителей химии, биологии, географии - .. , Кантаев Р.Х.	
МО учителей истории, обществознания, этики -	
музыки, ИЗО -	
Администрация - 1	Магомадова
Р.Д.	

Социальный паспорт

ШКОЛЫ

<i>Классификация детей</i>	Количество	% к общему числу уч-ся
- из малообеспеченных семей	34	3,5 %
- сирот, круглых сирот	50	1,9 %
- обучаются на дому	1	0,2

Сведения о здоровье детей.

Являются инвалидами – 10 обучающихся

Заболевания:

ЛОР –

Зрение – 1

Заболевание щитовидной железы – 0

Нервной системы – 5

Заболевания желудочно-кишечного тракта – 1

Сколиоз и нарушение осанки – 2

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 3

Инвалиды детства – 1

Обучающиеся школы занимаются в дополнительных кружках и секциях не только при школе, но и при сельском ДК, мечети, а также при Президентском лицее.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования (охват по интересам):

№ п/п	Кружок, спортивная секция, другое	Количество обучающихся	Дети, состоящие в «группе риска»
1.	Тхэквандо	15	
2.	Каратэ	27	
3.	Рукопашный бой	69	3
4.	Занимательная грамматика	23	
5.	Юный художник	25	4
6.	Музыкальная школа г.Грозный	2	
7.	Изучение арабского языка и корана	58	
8.	Вольная борьба СОШ №2	61	
9.	Танцевальный кружок г.Грозный	20	
10.	Математическая школа при ЧГУ	1	
11.	Бокс г.Грозный	1	

Детей, состоящих на учете ПДН и внутришкольном учете в школе нет.

Анализ учебно-воспитательного процесса:

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно - воспитательный процесс .

В 2018-2019 учебном году педколлектив школы работал над следующей методической темой «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество. Каждому ученику – индивидуальный подход».

Цель темы – изучить и внедрить методику, приемы дифференцированного обучения, совершенствование педагогического мастерства, создание локальной образовательной среды жизнестроительства, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

В прошедшем учебном году перед педагогами стояли следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
4. Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
5. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
6. Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения.
7. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми;
8. Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы; обучающихся.
9. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс реализации образовательных стандартов.

Главной задачей школы остается повышение качества знаний обучающихся, совершенствование форм и методов преподавания современного урока, овладение всеми обучающимися стандартов образования, формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника, корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в направлении разгрузки обучающихся, формирование и развитие у обучающихся 1-4,5-8 классов УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа работала по общешкольному плану, утвержденному на заседании педагогического совета школы от 24 августа 2016 года.

Ход и выполнение каждого мероприятия контролируется и анализируется. Годовой учебно-воспитательный план выполнен полностью согласно срокам.

Рабочие программы учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Вопросы контроля и руководства за учебно-воспитательным процессом заслушивались на педагогических советах и совещаниях при директоре и завучах. Так, в течение учебного года проведено 11 заседаний педсовета, 12 заседаний Совета школы, 20 совещаний при директоре, 10 совещаний при зам. директора по УВР, 9 совещаний при завуче по НШ по реализации поставленных перед школой задач:

1. Обновление содержания образования с учетом общекультурных и национальных традиций.
2. Использование современных технологий на уроках.
3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Создание благоприятных условий для раскрытия каждой отдельной личности.
5. Совершенствование универсальных учебных действий у обучающихся 1-4, 5-8-х классов в связи с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Обсуждение планов по профилактике наркомании, табакокурения и правонарушений.
7. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.
8. Ознакомление учителей о ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА в 2017 году
9. Ознакомление учителей с нормативными документами проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, диагностика развития УУД у обучающихся 1-4 классов, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Проводились срезы знаний учащихся по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде

предэкзаменационных срезов, пробных экзаменов по русскому языку, математике и обществознанию в 9-х, 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Итоги анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче и директоре. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний и готовность к ГИА по предметам.

Проведенный мониторинг знаний по русскому, чеченскому языкам и математике на начало и конец учебного года показал, что уровень качества знаний обучающихся 2- 11-х классов в конце года по математике не изменился, по двум другим предметам повысился: по русскому языку на 3%, по чеченскому языку на 5%.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Учителя активно работают над самообразованием повышением педагогического мастерства, уделяют серьезное внимание практической направленности обучения.

В учебной деятельности активно используют современные образовательные технологии, применяют различные формы проведения занятий. Хочется отметить хорошую работу учителей: Дукаевой Л.В. (русский язык и литература), Эмзиевой Л.В. (математика), Исаева Д.К.. (история и обществознание), Магомадовой Р.Д. (история и обществознание), Ахьядовой Х.Р. (чеченский язык и литература), Кантаева Р.Х. (география), Садулаева М.А. (английский язык), Солтамурадова Р.И. (начальные классы), Абумуслимовой Х.А. (начальные классы) Умхаева М.А (начальные классы), Асуева Л.А(начальные классы).

Эти учителя хорошо владеют методикой преподавания урока, четко выдерживают структуру и этапность урока, сочетают разнообразные приемы обучения, групповую и индивидуальную работу с обучающимися. Обучение носит поисковый дифференцированный характер. Учителя используют наглядность и раздаточный материал, приводят учащихся к логическим выводам, осмысленному усвоению материала, формируют у обучающихся универсальные учебные действия.

Добросовестно относятся к работе также учителя: Асабиева Т.М. (чеченский язык и литература), Кантаева Л.Х-М. (чеченский язык и литература), Абдулмажидова Ф.В. (математика), Яхьяева И.Р.(русский язык и литература), Демильханова Х.И. (русский язык и литература), Вагапова Р.В. (нач.класс), Джунидова Э.И. (нач. класс) и другие. Перечисленные учителя целенаправленно отбирают материал урока, используют разнообразные формы и методы преподавания с учетом индивидуальных особенности учащихся, прилагают усилия развитию познавательной и мыслительной активности учащихся на уроке.

Отдельные учителя недостаточно внимания уделяют повышению профессионального и педагогического мастерства, самообразованию. Это Яхиева М.Ш. (начальные классы), Хупаева Т.С-Х. (математика). Эти учителя работают первый год. Отсутствие педагогического опыта не позволяет им в полной мере использовать разнообразные формы и методы формирования у обучающихся прочных ЗУН, универсальных учебных

действий. Этим учителям необходимо в следующем учебном году поставить на персональный контроль.

С целью модернизации общего образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья обучение в 1-8 классах проводилось по новым стандартам.

В течение года учителями 1-4 классов проделана определенная работа по формированию и развитию у обучающихся УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Администрацией школы и МО учителей начальных классов систематически отслеживалась диагностика развития УУД у 1-4-х классов. С этой целью посещались уроки, проводились тестирования, проверена техника чтения, проведена итоговая диагностическая работа по проверке сформированности УУД у обучающихся.

Итоги проверки в первых классах показали, что большинство первоклассников умеют правильно читать текст, сопоставлять события, выявить и продолжить закономерность. А 28 первоклассников показали также умение проанализировать предложенные ответы, применять на письме принятые условности оформления текста. Лучшие результаты показали обучающиеся 1-а класса (уч. Солтамурадова Р.И.).

Комплексная работа по проверке сформированности УУД у обучающихся 2-х классов (всего уч-ся 46) показала, что 59% учащихся умеют осознанно читать, находить и выделять изученные части речи, соотносить вопросы задачи и находить способы ее решения, сравнивать величины. У них хорошо развиты вычислительные навыки. А 34% учащихся умеют решать текстовые задачи с недостающими данными, интерпретировать текст, аргументированно рассуждать и свободно высказывать свое мнение.

Лучшие результаты показали учащиеся 2-а (уч. Яхиханова З.Ш.) классов.

Диагностическая работа по проверке сформированности УУД у обучающихся 3-х классов (всего уч-ся 83). 88% учащихся успешно справились с предложенной диагностической работой и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Лучшие результаты показали учащиеся 3-а класса (уч. Абумуслимовой Х.А.).

Особое внимание в этом году уделялось проведению мониторинговых исследований учебных достижений учащихся 4-х классов, т.к. эти дети должны перейти на вторую ступень обучения.

С 15 по 26 апреля проводились мониторинговые исследования по окружающему миру, русскому языку и математике. Проанализировав итоги диагностики можно отметить, что хорошая работа по развитию у учащихся УУД по окружающему миру проведена учителями 4-х классов. Учащиеся во всех трех классах показали 100% успеваемость, 62% качество знаний. Хорошие результаты показали и по математике-97,5% успеваемость, 62% качество знаний. Лучшие показатели в 4-а классе(кл.

рук. Асуева Л.А.). По русскому языку лучше остальных справился 4-в класс (кл.рук. Асуева Л.А.).

В целях определения уровня обученности учащихся 5-х классов по предметам за курс начальной школы и готовности их к продолжению обучения во 2 ступени образования администрацией школы проведена проверка результативности обучения за курс НШ, преемственности обучения и адаптации обучающихся 5-х классов к предметному преподаванию и обучению в соответствии с ФГОС ООО.

Каждую четверть проводился мониторинг знаний обучающихся по основным предметам, отслеживался уровень качества знаний. Цели и результаты проверок отражены в справках, озвучены на совещаниях. По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на совещаниях при директоре.

С целью выявления уровня развития УУД в декабре 2018 года в 5-х классах проведены срезы знаний (тестирование), позволяющие выявить сформированность УУД у пятиклассников. Обучающиеся хорошо выполнили задания по разделу «Фонетика». Затруднение у них вызывали задания, связанные с составлением слов из предложенных морфем. У некоторых детей слабо развито логическое мышление, поэтому не сумели отгадать загадки-шутки.

В мае месяце с учащимися 5-7 классов проведена итоговая комплексная работа, в которую включены вопросы по предметам: русский язык, литература, история, обществознание география, биология, математика. Включены также вопросы, позволяющие выявить уровень развития логического мышления обучающихся. Для проведения данного мониторинга руководителями методических объединений подготовлены тестовые задания, позволяющие выявить способность обучающихся понимать учебную задачу, оперативно переключаться с одного вида деятельности на другой, самостоятельно выполнять различные операции со средствами языка, устанавливать соответствие между объектами природы и общества, выполнять комплексные задания с вычислениями, выполнять задания на логическое мышление.

По итогам комплексной работы сделаны следующие выводы: Фундамент успешного формирования у детей УУД закладывается в начальной школе. Хорошо сформированы универсальные учебные действия у обучающихся 5-а, 6-а классов. Обучающиеся 5-в, 6-б классов слабо ориентируются в поставленной учебной задаче, не умеют самостоятельно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Слабых обучающихся рекомендовано привлечь к обучению на летней площадке во время летних каникул.

На педагогических Советах рассмотрены вопросы, связанные с введением Стандартов: « Социализация обучающихся » (Докладчик Ахьядова С.Р.), « Способы и формы достижения планируемых результатов в обучении в соответствии с ФГОС ООО» (Докладчик Магомадова Р.Д.),

« Формирование у уча-ся метапредметных умений для решения учебно-познавательных и практических задач» (Докладчик Солтамурадова Р.И.)

Успеваемость по школе составляет 98% при качестве знаний 33,3%:

- в начальной школе успеваемость составляет 100% при качестве знаний 44%

- в основной общей школе успеваемость 100 % при качестве знаний 30 %

- в средней (полной) общей школе успеваемость составляет 86%% при качестве знаний 18 %

Снижение показателя качества знаний во 2 и 3 ступени связано с переходом на новые формы проверки знаний учащихся (результатами промежуточных тестирований, предэкзаменационных срезов, пробных экзаменов), повышением требований к самоподготовке учащихся в третьей ступени в связи с подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

В следующем году необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников в 10-11-х классах. Классным руководителям воспитывать доброжелательное отношение к учебе, работать над повышением учебного потенциала школьников.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х и 11 классах

1. Достижения школы. ОГЭ. ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2019:

Предмет	Русский язык	Матем. (базов.)	Матем. (проф.)	Обществ.	Биолог.	Химия	Географ.	Литерат.
Ф.И. учащегося								
Проходной балл	24/36	7б./оц.	27б.	42б.	36б.	36б.	37б.	32б.
Сдавали ЕГЭ:	11 уч.	9 уч.	3 уч.	11 уч.	2 уч.	2 уч.	2 уч.	5уч.
Сдали:	1 уч.	9уч.	3 уч.	12 уч.	21уч.	1 уч.	2 уч.	2 уч.
Не сдали:	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.
Результат ЕГЭ (в %):	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество ЕГЭ (в %):	79 %	80 %	75 %	50 %	50 %	50 %	100	100

Высокобалльники:

1. Астамирова Диана – 82 балла по русскому языку

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Год выпуска	Количество учащихся	Результаты (в %)										
		Русский язык	Математика (баз.)	Математика (проф.)	Биология	Химия	История	Обществ.	Физика	Литература	География	Информатика
2017 г	15 уч.	100	100	75	50	25	20	60	25	0	40	0
2018 г	20 уч.	100	100	25	15	33	0	20	-	-	13	-

2019 г	11 уч.	100	100	100	50	50	-	36	-	40	100	-
--------	--------	-----	-----	-----	----	----	---	----	---	----	-----	---

Результаты ОГЭ-2019:

Предмет Ф.И. учащегося	Русский язык	Матем.	Чеченск. язык	Обществ.	Географ.
<i>Проходной балл</i>	24/36	7б./оц.	27б.	32б.	42б.
Сдавали ОГЭ:	43	43	42	23	20
Сдали:	43	43	42	23	20
Не сдали:	0	0	0	0	0
Результат ОГЭ (в %):	100%	100%	100%	100%	100%
Качество ОГЭ (в %):	72 %	81 %	74 %	43 %	50 %

Результаты ОГЭ за 3 года:

Год выпуска	Количество учащихся	Результаты (в %)				
		Русский язык	Математика	Чеченск. язык	Обществ.	География
2017 г	65 уч.	100	100	100	100	100
2018 г	81 уч.	100	100	100	100	100
2019 г	61 уч.	100	100	100	100	100

Учителями школы проделана большая и кропотливая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Особенно хорошо велась эта работа по русскому языку и математике. Учителя Дукаева Л.В. и Эмзиева Л.В. неустанно готовили учащихся к ЕГЭ, используя КИМы ЕГЭ прошлых лет. Систематически велась диагностика проблем учащихся - составлялись диагностические карты, по результатам контрольных срезов велась индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Результат работы – все 11 выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку и базовой математике (из них 2 сдали ЕГЭ профильного уровня).

Подготовка к ЕГЭ велась также и по предметам, выбранным учащимися: истории, обществознанию, физике, химии, географии, биологии. Хорошо проведена подготовка к ЕГЭ по географии (Кантаев Р.Х.), обществознанию, истории (Исаев Д.К.). Надо отметить, что подготовка к ЕГЭ в данном учебном году велась не только в выпускных классах. Большинство учителей активно внедряли в практику такую форму проверки знаний учащихся как тестирование, используя при этом материалы ЕГЭ (те вопросы, которые соответствуют программе данного класса).

Слабо подготовлены обучающихся к ЕГЭ по информатике и химии : из сдававших никто не сумел преодолеть проходной барьер. По физике (уч. .), химии и биологии набрали необходимое количество баллов только по одному ученику из 5 сдававших.

В следующем году необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ по предметам, выбранным обучающимися.

Анализ работы с одаренными и слабоуспевающими детьми

Учителями-предметниками было уделено особое внимание детям, которые имеют определенные признаки одаренности. Учителя строили систему работы с этими детьми, учитывая их склонность к тому или иному предмету, тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы.

Со слабоуспевающими учащимися также велась большая работа. Выявлялись пробелы в знаниях учащихся и принимались определенные меры по их ликвидации. С этими учащимися проводились дополнительные занятия, консультации. Кроме этого, все эти учащиеся вовлекались в различные внеклассные предметные мероприятия с целью формирования активного познавательного ин.

В этом году учащиеся школы принимали участие в районной олимпиаде школьников для 9-11 классов. Однако добиться призовых мест учащимся не удалось, т.к. индивидуальная работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению в начале года была налажена слабо (учащиеся и учителя работали вместе первый год).

Со слабоуспевающими учащимися также велась большая работа. Выявлялись пробелы в знаниях учащихся и принимались определенные меры по их ликвидации. С этими учащимися проводились дополнительные занятия, консультации. Кроме этого, все эти учащиеся вовлекались в различные внеклассные предметные мероприятия с целью формирования активного познавательного интереса к учебе. Активная работа по выведению обучающегося 2а Ибрагимовой З. и учеников 2-б класса Чокаева А., Кудузова Р., Хамзатханова И., на средний уровень проведена учителями Яхихановой З.Ш. и Яхиевой М.Ш. , но несмотря на усилия учителей эти ученики переведены лишь условно. Несмотря на усилия учителей-предметников и классных руководителей остались на повторный год обучения уч-ся 10-х классов. Эти учащиеся не успевали и в 1 полугодии, не проявляли к учебе никакого интереса, т.к. намеревались в этом году поступить СУЗы по своим аттестатам об основном образовании. Родители детей предупреждены (имеются извещения о том, что дети могут получить итоговые неудовлетворительные оценки по предметам по полугодиям и годовые, листы ознакомления с итоговыми оценками, подписанные родителями).

В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные) и индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем году были проведены 7 родительских собраний: сентябрь – организационное; октябрь – ознакомление обучающихся 11 класса и их родителей с нормативно правовой базой проведения ЕГЭ; декабрь – подведение итогов первого полугодия; февраль – подготовка к итоговой аттестации; март – о вреде наркомании, алкоголизма и курения, духовно-нравственное и правовое воспитание в семье; апрель – ознакомление родителей с перечнем рекомендованных учебников федерального и регионального компонентов Министерства образования и науки ЧР на 2013-2014 учебный год; май – итоги окончания учебного года.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. На классные собрания традиционно приглашаются все учителя-предметники, работающие в этом классе. Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать его мнение. При желании беседа с учителем может носить конфиденциальный характер, чтобы не ущемлять достоинств ни родителей, ни детей.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится также в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 10-х классов для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Большую помощь оказали школе родители при проведении новогодних мероприятий, при проведении мовлида памяти Кадырова А-Х.А., при подготовке к церемонии «Последнего звонка» и выпускного вечера.

В будущем году необходимо больше привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Показателями работы школы являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»
2. Успешное выполнение всеми обучающимися 1-4,5-8 классов итоговой комплексной работы, формирование у них универсальных учебных действий.
3. Сдача ОГЭ и ЕГЭ выпускниками по обязательным предметам (100%)
4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и средне – специальные учреждения:

Сведения о продолжении образования, занятости выпускников образовательного учреждения

класс

- всего закончили	42			- всего
закончили	-11			
- поступили в 10 класс		- 20		-
поступили в вузы	-3			
- поступили в учреждения среднего				- в том
числе военные училища	-			
профессионального образования		- 15		-
педагогические вузы	-2			
- в том числе педагогические		- 3		-
поступили в учреждения среднего				
- поступили в		учреждения		начального
профессионального образования –6				
профессионального образования		- 2		- в том
числе педагогические	-			
- трудоустроено,		-		-
поступили в учреждения начального				
в том числе на селе				-
профессионального образования –				
- обучаются на курсах		-		-
трудоустроены	-			
- не трудоустроены, не учатся		-		- в том
числе на селе	-			
- процент занятости				- не
трудоустроены, не учатся	-2			
				-
процент занятости				

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни (высокий уровень физического здоровья и физической подготовки в школе).
3. Работа над повышением уровня воспитанности учащихся различных возрастов (использование национально – культурных традиций; профилактика правонарушений и преступлений; использование воспитательных возможностей урока для формирования нравственных знаний, убеждений и поведения учащихся; использование воспитательных возможностей семьи).
4. Работа по обеспечению преемственности школьного, среднего специального и высшего образования (выполнение учебных программ;

рост качества преподавания; соответствие ЗУН учащихся требованиям государственного стандарта).

5. Работа с педагогическими кадрами (аттестация; обмен опытом; проведение семинаров)
6. Работа с родителями (психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания).
7. Организация внутришкольного контроля.
8. Укрепление материально-технической базы.

Наряду с этим остается еще много нерешенных проблем.

- 1.
2. Недостаточная обеспеченность учебниками.

Проблемы, требующие решения:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.
2. Работа над повышением профессиональной и педагогической подготовки учителей.
3. Совершенствование работы ШМО. Обобщение передового опыта.
4. Повышение внеурочной учебной и воспитательной работы.
5. Углубление работы с «трудными» учащимися.
6. Укрепление материально-технической базы.
7. Организация питания учащихся.

Цели и задачи работы школы на 2019– 2020

учебный год

Цель: Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетные направления работы школы:

1. Совершенствование УУД обучающихся 1-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их полном об
3. Обновление содержания образования с учетом общекультурных и национальных традиций.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
6. Воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций.
7. Развитие потребности с самореализации творческого потенциала.

Задачи школы на 2019-2020 учебный

год:

1. Сдача ЕГЭ выпускниками по предметам по выбору на 100 %
2. Формирование и развитие УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
5. Работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса; давать учащимся глубокие и прочные знания по основам наук; вырабатывать навыки и умения, применять их на практике; совершенствовать познавательную деятельность учащихся и формировать их активную жизненную позицию.
6. Изменение работы методических секций в сторону улучшения их деятельности для практической помощи учителям.
7. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников
8. Повышение уровня внеклассной работы в школе, развитие школьного ученического самоуправления.
9. Улучшение работы библиотеки по сохранению школьных учебников, оказанию помощи учителям при проведении внеклассных мероприятий и привлечению читателей-учащихся.
10. Принятие администрацией школы мер по созданию материальной и технической базы и условий для успешного обучения и воспитания школьников.